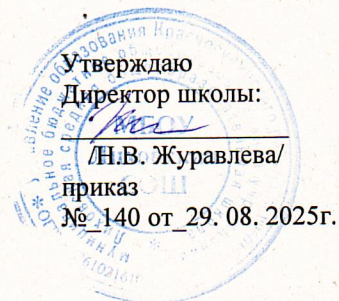


**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена на заседании школы:
протокол №_1
от 29. 08. 2025г.
Рук. ШМО

Согласовано с МС
29. 08. 2025г.
Председатель МС

Принята педагогическим
советом школы:
протокол №_1 от 29. 08. 2025г.



Адаптированная рабочая программа

по биологии.

Класс – 7.

Количество часов в год – 69 , в неделю – 2.

Составитель: Зайцева А.Н.

х. Лихой

2025 – 2026 учебный год.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по биологии для 5 класса средней школы составлена в соответствии :

- с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования(утвержден приказом Министерства образования и науки России [от 17 декабря 2010 г. № 1897](#));
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598);

и на основе: основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лиховской СОШ; учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2025– 2026 учебный год в рамках реализации обновленных ФГОС для основного общего образования; годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 2 часа в неделю, 34 учебных недели в год.

В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2025-2026 учебный год рабочая программа реализуется за 69 учебных часов, и обеспечит рациональное распределение учебного материала

Сроки реализации рабочей программы -1 год

В 2025 – 2026 учебном году в 7 классе обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе (по адаптированной образовательной программе) для детей с задержкой психического развития: 1 обучающийся – основание: заключение ПМПК № 205 от 12.09.2025г.

Форма получения образования - очная

Режим реализации образовательной программы - полный

день Специальные учебники - не нуждаются

Примерные основные направления коррекционной работы при реализации учебной программы с детьми с ЗПР:

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

1. Систематические группы растений

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий, при этом возможно изучать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе). Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).

Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).

Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).

Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.

Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).

Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

2. Развитие растительного мира на Земле

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

3. Растения в природных сообществах

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

4. Растения и человек

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий:

овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Изучение сельскохозяйственных растений региона.

Изучение сорных растений региона.

5. Грибы. Лишайники. Бактерии

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.

Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).

Изучение строения лишайников.

Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 7 классе:

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, труду (технологии), литературе, и предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

	КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 7 класс						
№ ур	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип урока	Виды контроля	Основные виды деятельности учащихся	Дата	Дата
						По плану	фактиче
1	Многообразие организмов и их классификация	1	Комбинированный урок	Фронт, индивид	Знакомство с принципами классификации, изучение критериев (признаков) для распределения организмов по группам (таксонам), классифицирование представителей различных царств на основе этих признаков	02.09.2025	
2	Систематика растений	1	Комбинированный урок	Фронт, индивид	Изучают многообразие растений и их классификацию по таксономическим единицам (вид, род, семейство, отдел и др.).	04.09.2025	
3	Низшие растения. Общая характеристика водорослей. Лабораторная работа №1. «Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы)»	1	Комбинированный урок	Фронт, индивид	Получают представление о возникновении одноклеточных и многоклеточных водорослей. Выявляют сходство и отличия в строении различных групп водорослей.	09.09.2025	
4	Низшие растения. Зеленые водоросли. Практическая работа №1. «Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса)»	1	Комбинированный урок	Фронт, индивид	Выявляют сходство и отличия в строении различных групп водорослей.	11.09.2025	
5	Низшие растения. Бурые и красные водоросли	1	Комбинированный урок	Фронт, индивид	Выявляют сходство и отличия в строении различных групп водорослей.	16.09.2025	
6	Высшие споровые растения	1	Комбинированный урок	Фронт, индивид	Изучение особенностей строения и жизнедеятельности мхов, плаунов, хвощей и папоротников. Ученики	18.09.2025	

					анализируют, сравнивают, обобщают информацию, выявляют эволюционные особенности.		
7	Общая характеристика и строение мхов. Практическая работа №2. «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)»	1	Комбинированный урок	Фронт, индивид	Дают общую х-ку мхов, различают на гербарных образцах и таблицах различных представителей. Проводят сравнительный анализ организации различных моховидных	23.09.2025	
8	Цикл развития мхов. Роль мхов в природе и деятельности человека	1	Комбинированный урок	Фронт, индивид	Изучают особенности строения, размножения и развития мхов, их экологическую роль и практическое значение. Зарисовывают в тетрадь схемы жизненных циклов.	25.09.2025	
9	Общая характеристика папоротникообразных	1	Комбинированный урок	Фронт, индивид	Знакомство с характерными особенностями папоротникообразных как представителей высших споровых растений.	30.09.2025	
10	Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Практическая работа №3. «Изучение внешнего строения папоротника или хвоща»	1	Комбинированный урок	Фронт, индивид	Изучают особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников; выполняют исследовательскую работу, демонстрируют знания, производят обсуждения, работают с различной информацией	02.10.2025	
11	Размножение и цикл развития папоротникообразных. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека	1	Комбинированный урок	Фронт, индивид	Зарисовывают в тетрадь схемы жизненных циклов. Х-ют роль мхов, плаунов, папоротников, хвощей в природе и жизни человека. Составляют план-конспект темы	07.10.2025	
12	Общая характеристика хвойных растений. Практическая работа №4. «Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или	1	Комбинированный урок	Фронт, индивид	Знакомятся с современными представлениями о возникновении семенных растений. Описывают представителей голосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы. Зарисовывают схему цикла развития сосны.	09.10.2025	

	лиственницы)»						
13	Значение хвойных растений в природе и жизни человека	1	Комбинированный урок	Фронт, индивид	Описывают представителей голосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы	14.10.2025	
14	Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных растений. Практическая работа №5. «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений»	1	Комбинированный урок	Фронт, индивид	Получают представление о современных научных взглядах на возникновение покрытосеменных растений. Дают общую х-ку покрытосеменных растений, отмечая прогрессивные черты, сопровождавшие их появление. Описывают представителей покрытосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарий.	16.10.2025	
15	Классификация и цикл развития покрытосеменных растений	1	Комбинированный урок	Фронт, индивид	Х-ют растительные формы. Зарисовывают схему цикла развития цветкового растения	21.10.2025	
16	Роль покрытосеменных растений в природе и жизни человека	1	Комбинированный урок	Фронт, индивид	Объясняют значение покрытосеменных в природе и жизни человека	23.10.2025	
17	Происхождение растений	1	Комбинированный урок	Фронт, индивид	Знакомятся с представлениями о возникновении жизни на Земле. Х-ют развитие растений в водной среде обитания.	06.11.2025	
18	Основные этапы развития растительного мира	1	Комбинированный урок	Фронт, индивид	Объясняют причины выхода растений на сушу. Дают определение понятиям: риюнифиты. Х-ют основные этапы развития растений на суше. Составляют конспект параграфа	11.11.2025	
19	Многообразие растений. Обобщение	1	обобщение и систематизация	Фронт, индивид	Обобщают знания по теме, ликвидируют пробелы в знаниях	13.11.2025	
20	Контрольная работа по теме "Царство растений"	1	Обобщение систематизация	Фронт, индивид тест	Обобщают знания по теме, ликвидируют пробелы в знаниях	18.11.2025	

21	Основы классификации Покрытосеменных растений	1	Комбиниро ванный урок	Фронт, индивид	Знакомство с основными признаками покрытосеменных растений, относящихся к различным семействам классов однодольных и двудольных растений.	20.11.2025	
22	Отличительные признаки классов Двудольные и Однодольные	1	Комбиниро ванный урок	Фронт, индивид	Знакомство со всеми различиями однодольных и двудольных растений	25.11.2025	
23	Класс Двудольные семейство Крестоцветные (Капустные)	1	Комбиниро ванный урок	Фронт, индивид	Описывают представителей покрытосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарий	27.11.2025	
24	Семейства класса двудольные. Практическая работа №6. «Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные) на гербарных и натуральных образцах»	1	Комбиниро ванный урок	Фронт, индивид	Описывают представителей покрытосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарий	02.12.2025	
25	Класс Двудольные семейство Розоцветные (Розовые)	1	Комбиниро ванный урок	Фронт, индивид	Описывают представителей покрытосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарий	04.12.2025	
26	Семейства класса Двудольные, изучение признаков представителей семейства Розоцветные	1	Комбиниро ванный урок	Фронт, индивид	Описывают представителей покрытосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарий	09.12.2025	
27	Класс Двудольные семейство Пасленовые	1	Комбиниро ванный урок	Фронт, индивид	Описывают представителей покрытосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарий	11.12.2025	
28	Семейства класса Двудольные. Изучение признаков представителей семейства Пасленовые	1	Комбиниро ванный урок	Фронт, индивид	Описывают представителей покрытосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарий	16.12.2025	
29	Класс Двудольные семейство Мотыльковые (Бобовые)	1	Комбиниро ванный урок	Фронт, индивид	Описывают представителей покрытосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарий	18.12.2025	

30	Семейства класса двудольные Практическая работа №7. «Изучение признаков представителей семейств: Мотыльковые (Бобовые) на гербарных и натуральных образцах»	1	Комбинированный урок	Фронт, индивид	Описывают представителей покрытосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарий	23.12.2025	
31	Класс Двудольные семейство Сложноцветные (Астровые)	1	Комбинированный урок	Фронт, индивид	Описывают представителей покрытосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарий	25.12.2025	
32	Класс Однодольные семейство Лилейные	1	Комбинированный урок	Фронт, индивид	Описывают представителей покрытосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарий	30.12.2025	
33	Класс Однодольные семейство Злаки	1	Комбинированный урок	Фронт, индивид	Описывают представителей покрытосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарий	13.01.2026	
34	Характерные признаки семейств класса однодольные. Практическая работа №8. «Изучение признаков представителей семейств: Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах»	1	Комбинированный урок	Фронт, индивид	Изучение особенности строения различных растений и определение их принадлежности к одному из семейств класса однодольных растений.	15.01.2026	
35	Культурные представители семейств покрытосеменных, их использование человеком	1	Комбинированный урок	Фронт, индивид	Знакомство с культурными представителями семейств покрытосеменных растений и изучение их использования человеком.	20.01.2026	
36	Культурные растения Ростовской области	1	Комбинированный урок	Фронт, индивид	Знакомство с растениеводством в Ростовской области	22.01.2026	
37	Многообразие покрытосеменных растений	1	Комбинированный урок	Фронт, индивид	Объясняют значение покрытосеменных в природе и жизни человека	27.01.2026	
38	Обобщение по теме "Классификация	1	обобщение и	Фронт, индивид	Обобщают знания по теме, ликвидируют пробелы в знаниях	29.01.2026	

	Покрытосеменных растений"		систематизация	тест			
39	Эволюционное развитие растительного мира на Земле	1	Комбинированный урок	Фронт, индивид	Знакомятся с представлениями о возникновении жизни на Земле. Х-ют развитие растений в водной среде обитания.	03.02.2026	
40	Этапы развития наземных растений основных систематических групп	1	Комбинированный урок	Фронт, индивид	Объясняют причины выхода растений на сушу. Дают определение понятиям: риюнифиты. Х-ют основные этапы развития растений на суше. Составляют конспект параграфа	05.02.2026	
41	Растения и среда обитания. Экологические факторы	1	Комбинированный урок	Фронт, индивид	Дают определение понятия «экологические факторы», составляют схему «Классификация экологических факторов».	10.02.2026	
42	Факторы среды и их воздействия на растения	1	Комбинированный урок	Фронт, индивид	Изучают экологические факторы, их влияния на рост, развитие и распространение растений.	12.02.2026	
43	Основные экологические группы растений	1	Комбинированный урок	Фронт, индивид	Знакомятся с основными экологическими группами растений, на основе исследований определяют особенности экологической групп растений	17.02.2026	
44	Особенности строения растений разных экологических групп	1	Комбинированный урок	Фронт, индивид	Изучают адаптации растений к различным факторам среды (воде, свету, температуре и др.) и их характерные особенности	19.02.2026	
45	Растительные сообщества.	1	Комбинированный урок	Фронт, индивид	Дают определение понятия: фитоценоз. Х-ют различные фитоценозы: болото, широколиственный лес, еловый лес, сосновый лес, дубраву, луг. Объясняют причины и значение ярусности.	24.02.2026	
46	Структура растительного сообщества	1	Комбинированный урок	Фронт, индивид	Х-ют различные фитоценозы: болото, широколиственный лес, еловый лес, сосновый лес, дубраву, луг. Объясняют причины и значение ярусности.	26.02.2026	

47	Развитие растительного мира	1	Комбинированный урок	Фронт, индивид	Обобщение знаний об основных отделах растений, выявление этапов усложнения строения растений и факторов эволюции растительного мира.	03.03.2026	
48	Культурные растения и их происхождение. Культурные растения сельскохозяйственных угодий	1	Комбинированный урок	Фронт, индивид	Дают определение понятиям: культурное растение, растениеводство, сорт, селекция; знакомятся с истоками и основными географическими центрами происхождения культурных растений; обобщают знания о выращиваемых человеком культурах и их главных группах согласно использованию.	05.03.2026	
49	Растения города. Декоративное цветоводство	1	Комбинированный урок	Фронт, индивид	Изучают роль декоративных растений в городской среде, их характеристику и значение в городском озеленении.	10.03.2026	
50	Охрана растительного мира / Всероссийская проверочная работа	1	Комбинированный урок/ Обобщение систематизация	Фронт, индивид тест	Знакомство с видами хозяйственной деятельности, влияющими на природу, растения, мероприятиями по охране природы, типами охраняемых природных объектов./	12.03.2026	
51	Всероссийская проверочная работа	1	Обобщение систематизация	Фронт, индивид тест		17.03.2026	
52	Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий.	1	Комбинированный урок	Фронт, индивид	Выделяют основные признаки бактерий, дают общую х-ку прокариот. Определяют значение внутриклеточных структур, сопоставляют его со структурными особенностями организации бактерий.	19.03.2026	
53	Строение и жизнедеятельность бактерий. Лабораторная работа №2 "Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах)"	1	Комбинированный урок	Фронт, индивид	Выполняют зарисовку различных форм бактериальных клеток. Готовят устное сообщение по теме «Общая х-ка прокариот»	24.03.2026	

54	Роль бактерий в природе и жизни человека	1	Комбинированный урок	Фронт, индивид	Оценивают роль бактерий в природе и жизни человека. Составляют план-конспект темы	26.03.2026	
55	Болезнетворные бактерии. Меры борьбы с болезнетворными бактериями. принципы гигиены.	1	Комбинированный урок	Фронт, индивид	Знакомство с болезнетворными бактериями и мерами предупреждения заболеваний, вызываемыми бактериями, правилами гигиены.	07.04.2026	
56	Бактерии на службе человека (в медицине, пищевой промышленности, переработке мусора, очистке сточных вод)	1	Комбинированный урок	Фронт, индивид	Определяют значение бактерий в природе и жизни человека; знакомятся со способами применения бактерий в медицине, сельском хозяйстве и промышленности.	09.04.2026	
57	Обобщение по теме Бактерии	1	обобщение и систематизация	Фронт, индивид тест	Обобщают знания по теме, ликвидируют пробелы в знаниях	14.04.2026	
58	Грибы. Общая характеристика	1	Комбинированный урок	Фронт, индивид	Х-ют современные представления о происхождении грибов.	16.04.2026	
59	Шляпочные грибы. Практическая работа №9. «Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах)»	1	Комбинированный урок	Фронт, индивид	Знакомство с жизнедеятельностью, многообразием и экологическим значением шляпочных грибов через практическое изучение их плодовых тел.	21.04.2026	
60	Съедобные, условно-съедобные и ядовитые шляпочные грибы	1	Комбинированный урок	Фронт, индивид	Учатся распознавать съедобные и ядовитые грибы, знакомятся с правилами их сбора и выращивания, описывают распространенные съедобные, условно-съедобные и ядовитые грибы, используя для этого рисунки и муляжи.	23.04.2026	
61	Значение шляпочных грибов в природе и жизни человека	1	Комбинированный урок	Фронт, индивид	Объясняют роль шляпочных грибов в природе и жизни человека. Составляют план параграфа	28.04.2026	

62	Плесневые и дрожжи. Практическая работа №10. «Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов»	1	Комбинированный урок	Фронт, индивид	Готовят микропрепараты и проводят наблюдение строения мукора и дрожжевых грибов под микроскопом. Проводят сопоставление увиденного под микроскопом с приведенным в учебнике изображением.	30.04.2026	
63	Дрожжевые грибы. Строение дрожжей	1	Комбинированный урок	Фронт, индивид	Изучают особенности строения дрожжей, их размножение и роль в природе и жизни человека.	05.05.2026	
64	Грибы -паразиты растений, животных и человека	1	Комбинированный урок	Фронт, индивид	Дают определение понятия: грибы-паразиты растений, животных и человека (головня, спорынья)	07.05.2026	
65	Значение паразитических грибов для растений, животных и человека	1	Комбинированный урок	Фронт, индивид	Объясняют роль паразитических грибов в природе и жизни человека. Составляют план параграфа	12.05.2026	
66	Лишайники - комплексные организмы.	1	Комбинированный урок	Фронт, индивид	Х-ют форму взаимодействия организмов-симбиоз. Приводят общую х-ку лишайников. Проводят анализ организации разных форм лишайников, распознают их на таблицах и в живой природе.	14.05.2026	
67	Лишайники. Практическая работа №11 "Изучение строения лишайников"	1	Комбинированный урок	Фронт, индивид	Изучают особенности внешнего и внутреннего строения и питания лишайников.	19.05.2026	
68	Значение лишайников в почвообразовании и питании животных	1	Комбинированный урок	Фронт, индивид	Изучают приспособленность лишайников к разнообразным условиям обитания, оценивают экологическую роль. Составляют план-конспект темы	21.05.2026	
69	Обобщение по теме "Царство Грибы"	1	обобщение и систематизация	Фронт, индивид тест	Обобщают знания по теме, ликвидируют пробелы в знаниях	26.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		69					